

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степано-Савченская основная общеобразовательная школа
Милитинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
Протокол от 21.08.2025г.
№ 1
Председатель МС
Ефименко Л.Г

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 25.08.2025г. № 1
Заместитель директора по УВР
Коношко О.В.

Утвеждено РАЙОНА
Директор
МБОУ Степано-Савченской
ШКОЛЫ
О.Н. Буряник
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.
М.Б.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»
1-4 класс**

Рабочая программа разработана учителем

Бровко Л.А.

2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидальному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; — оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1-2 классы (33-34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;

		1	зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Практические упражнения
	Итого	7		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плыает, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
6.	Глобальная компетентность	1 1 1 1	Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	4		
	Итого	35		

Календарно-тематическое планирование (1-2 классы)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	2/09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	9/09	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	16/09	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	23/09	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	30/09	
6.	Русская народная сказка. Как лиса учились летать.	1	0,5	0,5	7/10	
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	14/10	
Математическая грамотность						
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	21/10	
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	11/11	
10.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	18/11	
11.	Как петушок и курочки делили	1	0,5	0,5	25/11	

	бобовые зернышки.					
12.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	2/12	
13.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	9/12	
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	16/12	
Креативное мышление						
15.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5	23/12	
16.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	30/12	
Финансовая грамотность						
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	13/01	
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	20/01	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5	27/01	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	3/02	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	10/02	
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	17/02	
23.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	24/02	
Естественно-научная грамотность						
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	3/03	
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	10/03	
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	17/03	
27.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	24/03	
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	7/04	
29.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	14/04	
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	21/04	
31.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	28/04	
Глобальная компетентность						
32.	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5	5/05	
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5	12/05	
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5	19/05	
35.	Повторение				26/05	
	Итого:	35	18	18		

Содержание программы 3-4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно- научная грамотность	1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

		1 1 1	Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3-4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	5/09	
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	12/09	
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	19/09	
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	26/09	
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	3/10	
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5	10/10	
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	17/10	
Естественно-научная грамотность						
8.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	24/10	

9.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	7/11	
10.	Про облака.	1	0,5	0,5	14/11	
11.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	21/11	
12.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	28/11	
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	5/12	
14.	Про свечи.	1	0,5	0,5	12/12	
15.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	19/12	

Глобальная компетентность

16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5	26/12	
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5	9/01	

Финансовая грамотность

18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	16/01	
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	23/01	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	30/01	
21.	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	6/02	
22.	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	13/02	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	20/02	
24.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	27/02	

Креативное мышление

25.	История со словом «почтa».	1	0,5	0,5	5/03	
26.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	12/03	

Математическая грамотность

27.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	19/03	
28.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	2/04	
29.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	9/04	
30.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	16/04	
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	23/04	
32.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	7/05	
33.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	14/05	
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	21/05	
35.	Заключительный крок	1	1		26/05	

Итого: 35 18 18